

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Die Gewichtung beträgt im Einzelnen

Inhalt

(z. B. Spannungsverlauf, logische Zusammenhänge) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Fachbegriffe) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung **1 x**

$$\text{Gesamtnote} = \frac{\text{Summe der Teilbereiche}}{5}$$

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „Mangelhaft“ bzw. „Ungenügend“ zu bewerten.

**Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Legasthenie
oder Lese- und Rechtschreibschwäche:**

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung und Zeichensetzung. Der Teiler ist entsprechend anzupassen.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Legasthenie oder Lese- und Rechtschreibschwäche:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung und der Zeichensetzung.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? _____/5

Lösung

- a) Die Landung auf dem Mond Absatz 4 = a
- b) Das Arbeitsprogramm Absatz 5 = b
- c) Eine mutige Idee Absatz 2 = c
- d) Das Ziel Absatz 3 = d
- e) Menschen zum Mond Absatz 1 = e

2. Wer hatte die Idee, Menschen auf den Mond zu schicken? _____2/____1

Die Idee hatte der Präsident der Vereinigten Staaten von Amerika.

3. Warum waren die Raumfahrtexperten so mutig? ___ 2/ ___ 1

Sie hatten keine Vorstellungen, wie schwierig und gefährlich der Flug zum Mond ist.

4. Was machte Michael Collins, während Neil Armstrong und Buzz Aldrin auf dem Mond landeten? ___ 3/ ___ 1

Der Astronaut steuerte das Raumschiff auf einer Umlaufbahn um den Mond und wartete auf die Rückkehr der anderen.

5. Was unterscheidet die Mondfähre vom Raumschiff und wo wurde sie transportiert? ___ 2/ ___ 1

Die Mondfähre ist ein kleines, leichtes Raumfahrzeug, das in einem Laderaum des großen Raumschiffes transportiert wurde.

6. Warum landeten die Raumfahrer mit der Mondfähre auf dem Mond und nicht mit dem Raumschiff? ___ 3/ ___ 2

Das Raumschiff war zu groß. Man hätte einen sehr starken Antrieb benötigt, um vom Mond wieder weg zu kommen.

7. Beschreibe die Schwierigkeiten, die während der Landung auf dem Mond auftraten. ___ 3/ ___ 2

In der Mondfähre gab es Computerprobleme und sie flog zu schnell.

Dadurch verfehlte sie den Landeplatz.

8. Welches Arbeitsprogramm hatten die Astronauten auf dem Mond? ___ 4/ ___ 1

Die Astronauten mussten Bodenproben nehmen und Steine sammeln,

Messungen vornehmen und Daten erheben.

9. Was passierte wahrscheinlich mit der amerikanischen Flagge, nachdem die Astronauten den Mond wieder verlassen hatten? ___ 1/ ___ 1

Die Flagge soll beim Start umgefallen sein.

Probeunterricht 2015 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl - Bearbeitung - Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

zu erreichende Punktzahl

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Michael Collins blieb als Pilot in dem großen Raumschiff zurück.

blieb Verb/Zeitwort

Pilot Nomen/Substantiv/Hauptwort

in Präposition/Verhältniswort

dem best. Artikel/Begleiter

großen Adjektiv/Eigenschaftswort

2. Ordne den unten stehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. _____/5

Ein paar Tage später landeten die Astronauten sicher auf der Erde.

Subjekt	<u>die Astronauten</u>
Prädikat	<u>landeten</u>
Angabe des Ortes	<u>auf der Erde</u>
Angabe der Zeit	<u>ein paar Tage später</u>
Angabe der Art und Weise	<u>sicher</u>

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. _____/5

a) Nun mussten sich die drei Raumfahrer voneinander trennen. **Präsens/Gegenwart**

Nun **müssen** sich die drei Raumfahrer voneinander trennen.

b) Sie steuerten die Fähre von Hand. **Perfekt/2. Vergangenheit**

Sie **haben** die Fähre von Hand **gesteuert**.

c) Schuld daran ist seine Anziehungskraft. **Präteritum/1. Vergangenheit**

Schuld daran **war** seine Anziehungskraft.

d) Das schaffen wir schon - irgendwie. **Futur I/1. Zukunft**

Das **werden** wir schon **schaffen** - irgendwie.

e) Dann erreichten die Männer ihr Ziel. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

Dann **hatten** die Männer ihr Ziel **erreicht**.

4. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. ___/5

Beispiel:

Nun mussten sich die drei Raumfahrer voneinander trennen. Nicht alle konnten auf den Mond hinunter.

*Nun mussten sich die drei Raumfahrer voneinander trennen, **denn** nicht alle konnten auf den Mond hinunter.*

weil – dass – als – sodass – denn

- a) Denn das Problem war: Die Raumfahrer mussten den Mond wieder verlassen.

*Denn das Problem war, **dass** die Raumfahrer den Mond wieder verlassen mussten.*

- b) Doch beinahe wäre die Landung schiefgegangen. Die Mondfähre war zu schnell unterwegs.

*Doch beinahe wäre die Landung schiefgegangen, **weil** die Mondfähre zu schnell unterwegs war.*

- c) Auch der Computer machte Schwierigkeiten. Dadurch sauste die Fähre an ihrem geplanten Landeplatz ein Stück vorbei.

*Auch der Computer machte Schwierigkeiten, **sodass** die Fähre an ihrem geplanten Landeplatz ein Stück vorbeisauste.*

- d) Aber die Raumfahrer hatten keine Zeit, um lange zu feiern. Sie mussten arbeiten.

*Aber die Raumfahrer hatten keine Zeit, um lange zu feiern, **denn** sie mussten arbeiten.*

- e) Ein paar Tage später landeten die Astronauten wieder sicher auf der Erde. Ein riesiges Abenteuer war zu Ende gegangen.

Als die Astronauten ein paar Tage später wieder sicher auf der Erde landeten, war ein riesiges Abenteuer zu Ende gegangen.

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

5. Nenne das Gegenteil.

Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. ____/5

- a) einfach schwierig
- b) schiefgehen glücken
- c) landen abheben, starten
- d) berühmt unbekannt
- e) erreichen verfehlen

6. Ergänze die Lücken mit den passenden Endungen. ____/5

(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

Ein bis zwei Wochen en vor dem Start wird die Mannschaft eines Weltraumflug(e)s isoliert. Das heißt: Sie hat also mit anderen en Menschen kaum noch Kontakt. Nur die Ärzte und wenig e andere Mitarbeiter dürfen jetzt noch in die Räume, in denen die Astronauten während der r letzten Tage vor dem m Start leben. Der Grund für diese Maßnahme: Die Schwerelosigkeit schwächt unser Immunsystem – also die Abwehrkräfte unseres es Körpers. Schon ein Schnupfen kann da zu einem em Problem werden. Wegen dem es erhöhten Ansteckungsrisikos müssen die engsten Familienmitglieder vor ihrem em Abschiedsbesuch erst vom Arzt untersucht werden.

7. **Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch!** ___/5

- a) Raumschiff – Rakete – Mondfähre – ~~Astronaut~~ **Astronaut**
- b) verlassen – ~~landen~~ – wegkommen – abheben **landen**
- c) gewaltig – riesig – ~~mutig~~ – groß **mutig**
- d) ~~Mannschaft~~ – Präsident – Astronaut – Fachmann **Mannschaft**
- e) Idee – ~~Mond~~ – Glück – Gefahr **Mond**

8. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. landen – das Landen) ist nicht erlaubt.** ___/5

- a) sammeln **Sammlung**
- b) sicher **Sicherheit, Sicherung**
- c) entnehmen **Entnahme**
- d) trennen **Trennung**
- e) bleiben **Bleibe**

9. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter.** ___/5

Beispiel: hüpfen – hopsen

- a) komplett **vollständig**
- b) extra **eigens, besonders, speziell**
- c) Rede **Vortrag, Referat**
- d) umfallen **umstürzen, umkippen**
- e) Abenteuer **Erlebnis, Wagnis**

10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.

(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)

___/5

a) **Aussagesatz:**

stellten eine Flagge auch der USA Raumfahrer die beiden auf

Die beiden Raumfahrer stellten auch eine Flagge der USA auf.

b) **Fragesatz:**

die die dem wurde Mond gebaut für Mondfähre extra auf Landung

Wurde die Mondfähre extra für die Landung auf dem Mond gebaut?

c) **Aufforderungssatz:**

Mond in diesem Menschen schickt einen zum Jahrzehnt

Schickt in diesem Jahrzehnt einen Menschen zum Mond!

d) **Fragesatz:**

einmal Erde Raumschiff komplett umrundete die damals das

Umrundete das Raumschiff damals einmal komplett die Erde?

e) **Aussagesatz:**

Raumfahrer konnten auf nicht Mond hinunter alle

Nicht alle Raumfahrer konnten auf den Mond hinunter.

(Alternativ: Alle Raumfahrer konnten nicht auf den Mond hinunter.)